

Red Alma Mater Studiorum



VALORES INSTITUCIONALES:

Respeto, Fraternidad, Compromiso,
innovación y excelencia.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN 2018

Liceo Politécnico Hannover

RBD: 9897-3

Rol 2-11910

Dos Norte # 22

La Comunidad Educativa de la Red Alma Mater Studiorum, dentro de su proyecto educativo y valores institucionales se adhiere a la importancia de tener, inculcar y fomentar la inclusión, de manera que el proceso formativo de nuestros alumnos sea integral y le permita desenvolverse en el contexto social lo que significa por ende aceptar tanto en sus diferencias como similitudes a los otros.

Lineamientos generales

Mejorar la calidad y la equidad de la educación en nuestro país es una aspiración sobre la cual existe consenso, e implica avanzar hacia un sistema educacional que garantice que todas y todos los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades de aprendizaje, en un entorno educativo seguro y protector, que les permita aportar a la sociedad como ciudadanos responsables, respetuosos, solidarios y pacíficos.

Un aspecto fundamental para hacer realidad este anhelo, es aprender a convivir con los demás, reconociéndonos como sujetos idénticos en dignidad y en derechos, a la vez que diversos, como sujetos individuales y únicos. Aprender a vivir con los demás implica reconocer en todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa.

Es en el espacio escolar donde niños y niñas aprenden a relacionarse con otros, distintos a ellos: el mundo social que hasta ahora lo conformaba fundamentalmente su familia, se amplía hacia una diversidad de personas, con diferentes formas de ser, pensar y actuar, convirtiéndose en un espacio donde se conoce, comparte y aprende a convivir. En este contexto, la etapa escolar puede ser positiva y favorable para la mayoría de los estudiantes, pero para muchos de ellos puede resultar una experiencia dolorosa y traumática, cuando son expuestos, de manera sistemática, a manifestaciones de discriminación, fundamentalmente por características que forman parte de su identidad personal y social, como son la raza o 5 etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, participación en organizaciones gremiales, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad. De allí la importancia de promover el desarrollo de escuelas inclusivas, capaces de acoger la diversidad, y de garantizar para todos los estudiantes, sin excepción, la igualdad de oportunidades.

Educación inclusiva

“Las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-beneficio de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, Declaración, p. ix)”.

Fundamentación de la Educación Inclusiva

ASPECTOS CLAVES

La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa. Para lograr este derecho, el movimiento de Educación para todos está trabajando a fin de que haya una educación básica de calidad para todos. La educación inclusiva supone un impulso a la agenda de la Educación para todos, desarrollando formas de habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad, como parte de un sistema inclusivo.

La educación inclusiva de centra en todos los alumnos, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con

necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros.

1. Educación inclusiva y derechos humanos

Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, es central en el compromiso de la educación inclusiva. En los últimos cincuenta años, la comunidad internacional ha comenzado a desarrollar una visión de la educación que, en palabras del reciente informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996), es “la Utopía Necesaria”. El informe afirma que la educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y personal, “un activo indispensable en el intento [de la humanidad] de lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia” y, uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa del desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra. (Delors, 1996, p. 11).

Esta visión implica que la educación debe verse, no como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todos. Medio siglo atrás, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) estableció que la educación es un derecho humano básico derecho reafirmado de la siguiente manera por el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989):

1. Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que ese derecho se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, deberán en particular:

a) Implementar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos.

b) Fomentar el desarrollo de las diferentes formas de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, haciendo que esté disponible y sea accesible para cada niño, adoptando las medidas apropiadas tales como la gratuidad de la educación y ofreciendo asistencia financiera en caso de necesidad.

c) Tomar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los estados partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, contribuyendo particularmente a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y a facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo. (Pág. 76).

El currículum abarca todas las experiencias de aprendizaje disponibles para los estudiantes en sus escuelas así como en sus comunidades. En él se planifican, principalmente, las oportunidades de enseñanza y aprendizaje disponibles a nivel del aula ordinaria el currículum “formal” de las escuelas. Sin embargo, hay muchas otras experiencias de aprendizaje potencial que son más difíciles de planificar, pero que, ciertamente, están influenciadas por las escuelas y otros componentes del sistema educativo.

Mantener las formas tradicionales de acreditación significa que un gran número de estudiantes seguirá saliendo de la escuela sin ninguna forma de acreditación y sufrirán desventajas en el mundo adulto y del mercado laboral. Unos procedimientos de evaluación flexibles llevan de manera natural a sistemas de acreditación flexibles. Si la evaluación se basa en competencias y la promoción no esté determinada por el logro, los estudiantes pueden ser acreditados por aquello que son capaces de hacer al terminar su educación. Si las competencias especificadas por el currículum escolar se relacionan con el trabajo y se conectan más con la educación o formación técnica, entonces los estudiantes pueden progresar hacia una educación continua, cualquiera que haya sido su nivel de logros. (Pág. 113)

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN 2018

Nombre	Exclusión, Escuela inclusiva y educación inclusiva ¿Qué es?
Objetivo(s) y actividad	Tomar conocimiento, toda la comunidad educativa de que significa ser una escuela inclusiva y por ende tener educación inclusiva. Diferencia entre integración y exclusión Consecuencias de la exclusión Actividad: Guía grupal (anexo N°1) entregada por DAE.
Fecha	Marzo
Responsable	DAE y Orientación
Medio de verificación	Papelógrafo. Leccionario Libro de clases

Nombre	Jornada de inducción sobre el bullying
Objetivo(s)	Preparar a los profesores para el diagnóstico y evaluación
Fecha	Marzo
Responsable	Orientación
Recursos para la implementación	Capacitación para los profesores dirigida por psicólogos, documentos
Actividad	2 primeras semanas, capacitación decente Implementación del diagnóstico y evaluación con los alumnos
Medio de verificación	Trabajo de cada profesor en sala

Nombre	Diagnóstico y evaluación del Bullying
Objetivo(s)	Aclarar conceptos de Bullying / Grooming
Fecha	Marzo en adelante
Responsable	Profesores / Orientación
Recursos para la implementación	Autoevaluación lista de cotejo
Actividad	Jornadas de conceptos dirigidas por cada profesor Diagnóstico, observación y evaluación de los cursos
Medio de verificación	Consejo de profesores por nivel Documento de autoevaluación de los alumnos

Nombre	Inclusión y respeto por el medio ambiente (Campaña reciclaje Teletón)
Objetivo(s) y actividad	Respetar tanto las diferencias como las similitudes, también implica respetar el medio ambiente, el cual compartimos con otro. Se comienza campaña de reciclaje, a cargo del departamento de convivencia escolar y DAE, para fomentar el cuidado del medio ambiente pero también la consciencia con aquellos que por algún motivo son diferentes en cuando a algunas capacidades y necesitan ser incluidos en esta sociedad (Teletón)
Fecha	Marzo a Noviembre
Responsable	Departamento de convivencia escolar, DAE
Medio de verificación	Acta libro convivencia escolar Información en página del liceo

Nombre (Acción)	Escuela inclusiva
Objetivo(s) y actividad	Mostrar a la comunidad lo importante de una escuela inclusiva
Fecha	Abril
Responsable	DAE, departamento de convivencia escolar
Medio de verificación	Diario mural orientación

Nombre	Discriminación y sus consecuencias
Objetivo(s) y actividad	Una manera de excluir personas de esta sociedad es comenzar a discriminar por ciertas características, ideales o maneras de actuar. Se hará actividad en el día internacional contra la homofobia, importante tema que ha sido consecuencia de exclusión, con consecuencias fatales en algunos casos. Actividad entregada por DAE (anexo N°2)
Fecha	Mayo
Responsable	DAE y Orientación
Medio de verificación	Firma de recibo de guía por parte de profesores Leccionario Libro de clases

Nombre	Análisis y reflexión, casos de bullying
Objetivo(s)	Analizar y reflexionar sobre bullying
Fecha	Primer semestre (Mayo – Junio)
Responsable	Profesores / Orientación
Recursos para la implementación	Cartas de Compromiso
Actividad	Análisis de casos y reflexión Firma de cartas de compromisos de no al bullying
Medio de verificación	Compromiso firmado por cada miembro de la comunidad

Nombre (Acción)	Día de los pueblos Originarios
Objetivo(s) y actividad	Dar a conocer a la comunidad lo hermoso que es la cultura originaria de nuestro país y que por ende debemos aceptarlos y respetarlos a pesar de las diferencias culturales que podamos tener. Muestra de trajes y comidas típicas de nuestros pueblos originarios.
Fecha	Junio
Responsable	Departamento de Historia
Medio de verificación	Información en página del liceo

Nombre (Acción)	Canasta familiar
Objetivo(s) y actividad	Se comenzará campaña para recolectar alimentos no perecibles y poder generar una canasta familiar y así ayudar a aquellas familias con problemas económicos con el fin de incluir a aquellos que lo necesitan a nuestra comunidad escolar.
Fecha	Agosto
Responsable	Acción Social , Departamento de convivencia escolar
Medio de verificación	Acta libro convivencia escolar.

Nombre (Acción)	Derechos humanos
Objetivo(s) y actividad	Los derechos humanos son inherentes a todas las personas, sin distinciones arbitrarias de ningún tipo y su función es resguardar la dignidad humana. Se hará una actividad reflexiva en el día internacional de los derechos humanos. Actividad entregada por Departamento Lenguaje e Historia (anexo N°3)
Fecha	Agosto
Responsable	Departamento Lenguaje e Historia
Medio de verificación	Leccionario Libro de clases Diario mural Información en página del liceo

Nombre (Acción)	Día internacional de la alfabetización de personas jóvenes y adultas
Objetivo(s) y actividad	En el marco de la inclusión, importante reflexionar sobre un tema de exclusión como lo es la no alfabetización, situación que afecta a nuestra sociedad y que si no incentivamos a: tomar consciencia de lo importante de bajar sus niveles y b: no excluir a aquellos que no tuvieron la oportunidad, seguirá siendo motivo de exclusión. Actividad entregada por Departamento de Básica (anexo N°5)
Fecha	Septiembre
Responsable	Departamento de lenguaje
Medio de verificación	Leccionario libro de clases

Nombre (Acción)	Inclusión "Día nacional de las personas sordas"
Objetivo(s) y actividad	En la línea de la no exclusión por diferencias que puedan haber, es importante por ende celebrar con una reflexión y actividad el día de las personas sordas recordando que a pesar de su dificultad física no se deben excluir ni discriminar Actividad entregada por DAE (anexo N°4)
Fecha	Septiembre
Responsable	DAE, Orientación.
Medio de verificación	Leccionario libro de clases Diario Mural.

Nombre (Acción)	Día internacional del adulto mayor
Objetivo(s) y actividad	Hoy en día el aumento de la población adulto mayor hace imprescindible la inclusión efectiva de este grupo etario, por lo que reflexionar e incentivar la no exclusión de estas personas es necesario para la formación de personas integrales. Actividad entregada por Departamento de Matemática (anexo N°6)
Fecha	Octubre
Responsable	Departamento de matemática
Medio de verificación	Leccionario libro de clases Información en página del liceo

Nombre (Acción)	Estereotipos, prejuicios, discriminación arbitraria y violencia escolar Cierre campaña reciclaje TELETON
Objetivo(s) y actividad	A modo de reflexión final de todas las actividades hechas durante el año en el marco del apoyo a la inclusión. Es importante reforzar algunos conceptos claves de la inclusión como lo son los estereotipos, los prejuicios y la violencia como consecuencia de la exclusión y discriminación.
Fecha	Noviembre
Responsable	DAE y departamento de convivencia escolar
Medio de verificación	Diario mural orientación

Nombre (Acción)	Día internacional de las personas con discapacidad
Objetivo(s) y actividad	Acto cívico
Fecha	Diciembre
Responsable	Artes y desarrollo personal
Medio de verificación	Información en página del liceo